

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области (ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ И.о. директора А.В. Поздеев «28» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Отечественные и зарубежные	е практики работы с одарёнными детьми»
	ый стандарт высшего образования по направлению зание, направленность Дошкольное образование
протокол № <u>9</u> от <u>« 28 » 04</u>	•
Разработчики оценочных материалов (оценочны	их средств)
Доцент, кандидат филол. наук	А.А. Морозова
	« <u>28</u> » <u>04 2025 г.</u>
И.о. заведующего кафедрой	подпись А.А. Морозова
	« <u>28</u> » <u>04 2025 г.</u>
Согласовано:	
Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек» г.Волгодонска	Е.В. Юрченко
	« 28 »04 2025 г.
Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка» г.Волгодонска	И.В.Сираева подпись
	« 28 » 04 2025 г.

Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств) на очередной учебный год

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные
практики работы с одаренными детьми» проанализированы и признаны актуальными для
использования на 20 20учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «»20 г. №
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД»
« <u> </u>
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные
практики работы с одаренными детьми» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20 20учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «»20 г. №
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД»
« <u> </u>
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» проанализированы и признаны актуальными для
использования на 20 20учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «»20 г. №
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД»
«»20г.
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20 20учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «»20 г. №
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» А.А. Морозова
« <u>»</u> 20г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их	
формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их	
формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения	12
образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

		нции в процессе изучения дисциплины	D 6	TC		10
Код	Уровень	Дескрипторы компетенции	Вид учебных	Контролируемые	Оценочные материалы	Критерии
компетенции	освоения	(результаты обучения, показатели	занятий, работы1,	разделы и темы	(оценочные средства),	оценивания
		достижения результата обучения,	формы и методы	дисциплины3	используемые для	компетенций4
		которые обучающийся может	обучения,		оценки уровня	
		продемонстрировать)	способствующие		сформированности	
			формированию и		компетенции	
			развитию			
			компетенции2			
УК-3	УК-3.1	Знает типологию и факторы		1.1 - 1.12	Вопросы к зачету,	Ответы на
		формирования команд, способы	Л., П.Р., С.Р.	2.1 - 2.12	вопросы для устного	вопросы к
		социального взаимодействия			опроса, практические	зачёту;
					задания	ответы на
						вопросы для
						устных опросов,
						выполнение
						практической
						работы и ее
						защита по
						контрольным
						вопросам в
						форме
						собеседования,
						подготовка
						сообщений и
						докладов к
						практическим
						занятиям 1,2
	УК-3.2	Умеет осуществлять социальное				

_

 $^{^{1}}$ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		взаимодействие и реализовывать				
		_				
	УК-3.3	свою роль в команде				
	у К-3.3	Владеет навыками социального				
		взаимодействия и реализации своей				
07774	0774	роли в команде				
ОПК-6	ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические		1.1 - 1.12	Вопросы к зачету,	Ответы на
		технологии в профессиональной	Л., П.Р., С.Р.	2.1 - 2.12	вопросы для устного	вопросы к
		деятельности, необходимые для			опроса, практические	зачёту;
		индивидуализации обучения,			задания	ответы на
		развития, воспитания, в том числе				вопросы для
		обучающихся с особыми				устных опросов,
		образовательными потребностями				выполнение
	ОПК-6.2	Умеет применять психолого-				практической
		педагогические технологии в				работы и ее
		профессиональной деятельности,				защита по
		необходимые для				контрольным
		индивидуализации обучения,				вопросам в
		развития, воспитания, в том числе				форме
		обучающихся с особыми				собеседования,
		образовательными потребностями				подготовка
	ОПК-6.3	Владеет навыками применения				сообщений и
	3111 3.5	психолого-педагогических				докладов к
		технологий для индивидуализации				практическим
		обучения, развития, воспитания, в				занятиям 1,2
		том числе обучающихся с особыми				SMI/III/III 1,2
		•				
		образовательными потребностями				

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловая коммуникацмя» проводится в форме зачёта .

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль Промежуточ Итоговое $(50 \, баллов^5)$ – не предусмотрен ная количество Блок 1 Блок 2 аттестация баллов по (50 баллов) результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации Практи Лекцион Лекцион Лаборат Практич Лаборат Менее

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам,по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные	ческие	орные	ные	еские	орные	от 0 до 50	балла	_
занятия	заняти	занятия	занятия	занятия	занятия	баллов	не зачтено	;
(X_1)	я (Y1)	(Z_1)	(X_2)	(Y_2)	(\mathbb{Z}_2)		Более	60
-	-	-	-	-	-		баллов	_
Сумма баллов за 1 блок = X_1			Сумма бал	плов за 2 бл	$lok = X_2 +$		зачтено	
$+\mathbf{Y}_{1}$			Y_2					

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3— Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по	Количество баллов				
дисциплине					
	1 блок	2 блок			
Текущ	ий контроль (50 баллов)				
Посещение занятий					
Выполнение заданий по					
дисциплине (УО), в том числе:					
- устный опрос (УО, Д, С)	-	-			
- практические задания (ПЗ)	-	-			
Промежуточная аттестация (50 баллов)					
Зачет в устной форме					
Сумма баллов по дисциплине 100	баллов				

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практический ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Конфликтология в социальной работе» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

- 1. Концепция одаренности (современные теоретические модели).
- 2. Общая одаренность.
- 3. Формы и виды одаренности.
- 4. Актуальная и потенциальная одаренность.
- 5. Специальная одаренность.
- 6.Интеллектуальная одаренность.
- 7. Творческая одаренность.
- 8. Художественная одаренность.
- 9. Лидерская одаренность.
- 10. Академическая одаренность.
- 11. Психомоторная одаренность.
- 12. Прогнозирование развития интеллектуально-творческих способностей.
- 13. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
- 14. Концепция содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
- 15. Модели обогащения содержания образования одаренных детей.
- 16. Принципы разработки учебных программ для одаренных.
- 17.Школы для одаренных детей (отечественный и международный опыт).
- 18. Формы организации учебной деятельности в школах для одаренных детей.
- 19. Традиционные формы организации учебной деятельности как средство развития интеллектуально-творческих способностей.
- 20. Развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка в современной образовательной среде.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

- 5 баллов ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;
- 4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
- 3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- 1-2 балла ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»

- 1. Концепция одаренности (современные теоретические модели).
- 2. Общая одаренность.
- 3. Формы и виды одаренности.
- 4. Актуальная и потенциальная одаренность.
- 5.Специальная одаренность.
- 6.Интеллектуальная одаренность.
- 7. Творческая одаренность.
- 8. Художественная одаренность.
- 9. Лидерская одаренность.
- 10. Академическая одаренность.
- 11. Психомоторная одаренность.
- 12. Прогнозирование развития интеллектуально-творческих способностей.
- 13. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
- 14. Концепция содержания образования и проблема развития интеллектуальнотворческого потенциала личности.
- 15. Модели обогащения содержания образования одаренных детей.
- 16. Принципы разработки учебных программ для одаренных.
- 17. Школы для одаренных детей (отечественный и международный опыт).
- 18. Формы организации учебной деятельности в школах для одаренных детей.
- 19. Традиционные формы организации учебной деятельности как средство развития интеллектуально-творческих способностей.
- 20. Развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка в современной образовательной среде.
- 21. Особенности психосоциального развития одаренных людей.
- 22. Формирование «Я-концепции» одаренной личности как проблема теории воспитания.
- 23. Одаренный ребенок в системе домашнего воспитания.
- 24. Дополнительное образование как фактор развития детской одаренности.
- 25. Теория и практика развития лидерской одаренности.
- 26. Семья как фактор развития детской одаренности.
- 27. Исследовательское поведение и креативность.
- 28. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность в современной психологии.
- 29. Прототипические формы практического интеллекта.
- 30. Творческая одаренность и жизненный успех. «Интеллект жизненного успеха»

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»

Для контроля освоения студентами лекционного курса разработаны тестовые задания, которые проводятся после изучения каждой темы лекционного материала. Промежуточная аттестация студентов проводится в виде рейтинг – контроля, который проводится в три этапа.

Примерные планы практических занятий

Тема. Из истории исследования проблем одаренности.

- 1. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста.
- 2. Критерии выделения видов одаренности.
- 3. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы.

Тема. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок».

- 1. Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке.
- 2. Специфика одаренности в детском возрасте.
- 3. Виды одаренности и их характеристика.
- 4. Формы проявления одаренности.

Тема. Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей.

- 1. Одаренность ребенка как проблема.
- 2. Методики диагностики одаренности младших школьников.
- 3. Карта интересов для младших школьников.

Тема. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.

- 1. Выявление одарённых детей и организация системной работы.
- 2. Система поддержки одарённых детей.
- 3. Одаренность в младшем школьном возрасте
- 4. Основные формы работы одаренными детьми в школе.

Тема. Сопровождение одаренных учащихся начальной школы

- 1. Выявление одаренных учащихся в начальной школе.
- 2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
- 3. Классификации типов одаренных детей для начальной школы.
- 4. Интеллектуальная одарённость.
- 5. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

Тема. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС.

- 1. Подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС.
- 2. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы.
- 3. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.10

Тема. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе.

- 1. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
- 2. Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах.

Критерии оценки выполнения практического задания:

- «5» (отлично): выполнены все практическое задание, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все практическое задание; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «З» (удовлетворительно): выполнены все практическое задания с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задание; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»

		Оценочные средства			Оценочные средства	
Компетен ция	Знать	текущий контроль	промежуто чный контроль	Уметь	текущий контроль	промежут чный контроль
УК-3	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Не предусмот рен	Вопросы к зачету № 1- 30.	УК-3.2 Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не предусмотр ен	Вопросы УО, Д, Практичес ие задания
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Не предусмот рен	Вопросы к зачету № 1- 30.	ОПК-6.2 Умеет применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не предусмотр ен	Вопросы УО, Д, Практичес ие задания

* берется из РПД ** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

Индикатор УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Дисциплина Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми **Описание теста:**

- 1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
- 2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ -0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет 100 баллов.
- 4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
- 5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
- 6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификаторомтеста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа Задания альтернативного выбора Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Что означает слово «вундеркинд»?

а) чудо-ребенок

- б) умный
- в) гениальный
- 2 Одаренные дети, имеющие яркое воображение, боятся:
- а) высоты
- б) глубины
- в) темноты
- 3 Одаренность рассматривается в двух основных аспектах:
- а) "могу" и "буду";

б) "могу" и "хочу";

- в) "хочу" и "не могу".
- 4 Высший уровень развития способностей это
- А) Одарённость
- Б) Талант

В) Гениальность

5 Высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и т. д.) - это

А) Одарённость

Б) Талант

- В) Гениальность
- 6 Роль универсальной характеристики умственного развития выполняет
- А) Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков)

Б) Тест на IQ

В) Методика "Выбор в действии" Коломинского

Средне -сложные (2 уровень)

7 Кто в начале XX в. во Франции занимался решением задачи отбора детей, неспособных к обучению.

А) А. Бине

- Б) Х. Уарте
- В) Ф. Гальтон

8 Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности — это

А) Талант

Б) Одарённость

- В) Гениальность
- 9 Многие способности являются общими как для человека, так и для животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение.
 - А) Общие и специальные способности

Б) Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).

- В) Теоретические и практические способности.
- Г) Учебные и творческие способности.
- 10 На рубеже XIX–XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, восприимчивого запоминания. кто являлся автором этих методик.

А) Русский учёный Г.И. Россолимо

- Б) Б. К. Теплов
- В) Г. Гегель
- 11 Кому принадлежит высказывание "Познание начинается с удивления"?

А) Л.С.Выготский

- Б) А.Н.Леонтьев
- В) С.Л.Рубинштейн
- 12 С кем нужно еще работать, при работе с одаренными детьми?
- А) с родителями
- Б) с бабушкой и дедушкой

В) с психологом

13 Способностями называют

А) индивидуально-психологические особенности человека.

- Б) проявление в деятельности
- В) успех в какой-либо деятельности

- 14 Кому принадлежит высказывание "Познание начинается с удивления"?
- А) Сократ

Б) Платон

- Г) Демокрит
- 15 Основные проблемы у одаренных детей:
- А) Одаренные дети часто стремятся к нетрадиционным решениям, конфликтуют со взрослыми и сверстниками, плохо слушаются педагогов и родителей, недостаточно контролируют свое поведение
 - Б) заниженная самооценка; низкая мотивация в учебной деятельности; нетерпимость
 - В) чрезмерная общительность; неумение концентрироваться; нарушение в памяти
 - 16 Из какого языка пришло слово "вундеркинд"?
 - А) английский

Б) немецкий

- В) французский
- 17 Какие три вида одарённости выделяют:
- А) академическая, интеллектуальная, спортивная

Б) творческая, интеллектуальная, академическая

- В) спортивная, творческая, интеллектуальная
- 18 В переводе термин "талант" (от греч. talanton) означает:

А) крупная мера золота

- Б) образование
- В) воспитание
- 19 Назовите признаки одаренности:
- А) те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности
- Б) отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности
- В) способы деятельности одаренного ребенка
- 20 По форме проявления одарённость бывает:
- А) открытой и закрытой
- Б) проявленной и не проявленной

В) явной и скрытой

- 21 Какой ученый разработал тест для выявления творческих способностей
- А) Кляйн

Б) Торренс

- В) Люшер
- 22 Назовите методы работы с одаренными детьми:
- А) классно-урочный, ролевые игры, конкурсы
- Б) словесный, наглядный, практический
- В) исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный

Сложные (3 уровень)

- - А) не проявляется; не благоприятны

Б) достаточно ярко и отчётливо; не благоприятны

- В) достаточно ярко и отчётливо; благоприятны
- 24 Какому известному ученому принадлежит цитата: «Одаренность человека это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.»

А) В.А. Сухомлинский

- Б) А. С. Макаренко
- В) Л.С. Выготский
- 25 Определите тип одарённости: ребёнок не теряется в новой для него обстановке, вступая в контакт с незнакомыми людьми; легко общается с детьми и взрослыми; инициатор различных игр; имеет организаторские способности.
 - А) академическая одарённость

Б) коммуникативная одарённость

В) психомоторная одарённость

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1A, 2F)

- 1 При этом типе одаренности имеет место достаточно высокий интеллект, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению.
- 2 проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении и, в конечном итоге, ценится выше всего
- А) академическая одарённость
- Б) творческая одарённость
- В) коммуникативная одарённость

27 Установите соответствие:

(1A, 2B)

- 1 Предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети
 - А) психомоторная одарённость
 - 2 Легкость установления контактов, пониманием и прогнозированием человеческого поведения, высоким качеством межличностных отношений

Средне-сложные (2 уровень)

с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

- Б) творческая одарённость
- В) коммуникативная одарённость

28 Установите соответствие:

(1A, 2B)

1 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.

2О какой категории одарённых детей идёт речь: характерен высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием.

А) дети с ускоренным умственным развитием Б) дети с ранней Умственной специализацией В) дети с отдельными Незаурядными способностями

29 Установите соответствие:

(1A, B, Γ)

- А) дети с ускоренным умственным развитием
- Б) дети с признаками академической одарённости
- В) дети с ранней умственной специализацией
- Г) дети с отдельными незаурядными способностями
- 1 Из предложенных вариантов, выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес

30 Установите соответствие:

(15, 2B)

1 К какой альтернативной теории относится понимание интеллекта внимание изменения структуры интелекта -.

2Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постояннойдля отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?

- А) П. Торренс
- Б) Д. Ушаков
- В)Ч.Спирмен

31 Установите соответствие:

(1B, 2A)

1 Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?

2 Кто создал теорию интелекта

А) А. Спирмен

32 Установите соответствие:

(15, 2B)

- 1 индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками.
- 2 высокий уровень проявления творческих способностей
- А) Креативность
- Б) Способности
- В)Талант

33 Установите соответствие:

(15, 2A)

- 1 способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности
- 2 позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности
- А) Сириус-феномен
- Б) Креативность
- В)Мотивация

34 Установите соответствие:

(15, 2A)

- 1 индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющиеся условием их успешного выполнения.
- 2 Психологические особенности индивида, обеспечивающие возможности успешного выполнения определенного вида деятельности музыкальной, сценической, литературной и пр. Развитие специальных

способностей опирается на соответствующие задатки.?

А)Специальные способности

- Б) Способность
 - В)Тест

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(15, 2B)

- 1 первым попытался экспериментальным путем доказать, что одаренность это врожденный фактор.
- 2 рассматривал одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии».
- А) Хатчесон
- Б) Гальтон
- В)Выготский

Задания открытого типа Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)
36 Объем интересов, знаний человека (Кругозор)
37 Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего -либо (Критерий)
38 Осознание личностью социальной значимости своих моральных, психологических и деловых качеств, своего положения в обществе (Личностное достоинство)
39 Склонность к приобретению новых знаний, пытливость
40 Ситуативный интерес к чему - либо(Любопытство)
41 Совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Способ организации деятельности
42 Генетически обусловленный компонент способностей, совокупность задатков, в значительной мере определяющий как конечный итог (предел), так и индивидуальный темп развития(Одаренность)
Средне-сложные (2 уровень)
43 Дети, опережающие сверстников в развитии способностей(Одаренные дети)
44 Система сотрудничества, организованная на принципах равенства, добровольности, равноценности и дополнительности всех участников совместной деятельности в достижении общей цели и результатов(Партнерство)
45 Понятие, обозначающее сущность явления, его исключительность, отличие от других (Феномен)
46 Необычайно высокие интеллектуальные способности

47 Это разум, рассудок, умственные способности, в широком смысле – способность к адаптации, умение учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым

абстрактно(Интеллект)
48 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени(Одаренные дети)
49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками, эмоциональное развитие развитие ребенка как целостной личности и поэтому дает ребенку возможность созревать эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне(Стратегия обогащения)
50 Обучение одаренных учащихся, которое связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания материала (Стратегия ускорения)
51 Это предпосылки подъема интеллекта, обусловленные свойствами детских возрастов(Возрастная одаренность)
52 Одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения(Явная)
53 Одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка(Скрытая)
54 Призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра»(Деятельностный подход)
55 В обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. (Принцип индивидуализации)
56 важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. (Принцип развития)
57 Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся. (Проблематизация)
58 Это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность пичности (Мотивация)
59 Рассматривается в отношении к специальным областям деятельности. В соответствии с этим выделяют художественную, спортивную, социальную одаренность (Специальная одаренность)
60 Соответствующая стратегия обучения ориентирована на качественно иное

содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет

(Обогащение)
61 На освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации, когда одна из культур доминирует сфокусировано воспитание. (поликультурное)
62 проявляются в низкой учебной мотивации, демонстративном или тревожном игнорировании различных заданий педагога, отсутствии простейших знаний по определенным предметам в сочетании с блестящими успехами по другим (Проблемы сферы обучения)
63одаренных детей часто проявляются в асоциальном и агрессивном поведении. (Поведенческие проблемы)
64 Талантливый ребенок осознает скорее не свою одаренность, а свое отличие от других. Переживание этого отличия самим ребенком и его окружением может перерасти вот дельность, отчужденность и породить Серьезные внутриличностные конфликты. (Внутриличностные проблемы)
65 Это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей(Задатки)
66 Совокупность способностей, позволяющих человеку становиться лидером, вести за собой людей(лидерские способности)
Сложные (3 уровень)
67 Это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами (Актуальная одаренность)
68 Это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности (Потенциальная одаренность)
69 Продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка (Выявление одаренных детей)
70 С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является (Педагогический мониторинг)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компе	тенция	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы						
		социального взаимод	ействия					
Инди	катор	УК-3.3 Владеет навы	ками социального взаимо	действия и реализации	своей			
		роли в команде						
Дисци	иплина	Отечественные и зару	убежные практики работы	с одаренными детьми				
			Тестовые задания		Итого			
Уро	вень	Закры	ытого типа	Открытого типа				
осво	ения	Альтернативный	Установление					
		выбор	соответствия/	На дополнение				
		_	последовательности					
1.1.1	(20%)	5	2	7	14			
1.1.2	(70%)	17	7	24	48			
1.1.3	(10%)	3	3 1 4 8					
Ито	ого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.			

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

	карта учета тест	овых заданий (вариан	IT <i>2)</i>
Компетенция	УК-3.1 Знает типологию	и факторы формирования	команд, способы
	социального взаимодейст	РИЯ	
Индикатор	УК-3.3 Владеет навыками	и социального взаимодейс	твия и реализации своей
	роли в команде		-
Дисциплина	Отечественные и зарубех	кные практики работы с од	аренными детьми
Уровень	13	Тестовые задания	
освоения	Закрыт	гого типа	Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление	o imperiore imm
	тывтернативнего высера	соответствия/Установление	На дополнение
		последовательности	
1.1.1	1. Что означает слово	26 Установите соответствие:	36 Объем интересов, знаний
1111	«вундеркинд»? а)	1 При этом типе	человека
	чудо-ребенок б)	одаренности имеет место	
	умный	достаточно высокий	37 Признак, на основании
	в) гениальный	интеллект, однако на	37 Признак, на основании которого производится
	2 Одаренные дети,	первый план выходят	оценка, определение или
	имеющие яркое	особые способности именно	классификация чего -либо
	воображение, боятся:	к обучению.	классификация чего -лиоо
	а) высоты	2 проявляется в	
	б) глубины	нестандартном видении	38 Осознание личностью
	в) темноты	мира, в нешаблонном	социальной значимости своих
	3 Одаренность	мышлении и, в конечном	моральных, психологических
	рассматривается в двух	итоге, ценится выше всего	и деловых качеств, своего
	основных аспектах:	А) академическая	положения в обществе.
	а) "могу" и "буду";	одарённость	
	б) "могу" и "хочу";	Б) творческая одарённость	39 Склонность к
	в) "хочу" и "не могу". 4	В) коммуникативная	приобретению новых знаний,
	Высший уровень развития способностей - это	одарённость 27 Установите соответствие:	пытливость.
	А) Одарённость	1 Предполагает	
	Б) Талант	опережающее возраст	40 Ситуативный интерес к
	В) Гениальность	физическое развитие. Такие	чему - либо
	5 Высокий уровень	дети с ранних лет	-
	развития специальных	проявляют интерес к	41 Совокупность
	способностей	подвижным играм и спорту.	относительно однородных
		2 Легкость установления	приемов, операций

Могитатов, подпрешность В поизванием и прогиощрованием и прогиощрованием в деловеческого поведения, в доставления в должения в долж				
Доляревность Протися пределительность В Семости не пред		(музыкальных,	контактов,	практического или
В) Тальит В) Семенього развития выполняет А) Методика оценки общей карактеристики умстепенного развития выполняет А) Методика оценки общей карактеристики умстепенного развития выполняет А) Методика оценки общей карактеристики умстепенного подражность (А.И. Савецков) В) Тест на Ю В) Методика "Выбор в рействия" Коломинскию о В) Тест на ПО В) Методика "Выбор в рействия" Коломинскию о доранность когороспособных к обучению. А) А. Бине Б) Х. Уарте В) Ф. Гальтон В Сиссобразное сотетацие петособностей, которос обеспечивает вестовется петособностей, которос обеспечивает вестовательность образное сотетацие петособностей, которос обеспечивает вестовательность образное образность образность поднавательной потребности, выпытаться, В) Падант В) Одарейность В) Гениальность В) Каммуникатывая самоб калегории одаренных детей прёт речь: карактность поднавательной потребности, инвывательной из выполняем достовненной знертити и питка. В сеннов замения умстаенной и вообще жизненной предити и питка формирование этих способностей проискорит ва основе эксментарных вадатков через обучение. А) Общие и специальные состовленстви породном долгенной дазагования в достижении образнатов, В) Дети с ранный физические пособности П) Умстаенной разагования в достижения образнатов, В) Петродиме состепенные и специальные песобности П) Нарубске XIX—XX ва, Бали сосдания методики дна истовной петто стеденных детей, достовненный разагования в достижения образнатов, от пределения потременный детей петеодобности и правительности образнатов, от пределения потременный детей петеодобности, правительности образнатов, от пределения пределенные пособности. В) Дети с ранный потременный детей петеодобности и петеодом петеодобности и петео		литературных и т. д.) - это	пониманием и	теоретического освоения
В) Генвальность (А) Одарённость	прогнозированием	действительности,
б б Роль универельной унражительной унитывания уместенным развитием. А) Общие и спесобностий инсписуальной унитывания уместенным развитием. В) Дети с рамкий унитывания унужительным унитывания унужительным унственным унитывания унужительным унитывания, ууметельным унужительным унитывания унитывания унитывания унитывания унижительным унитывания унижи унитывания унитывания унижи унитывания унижи унитывания унижи унитывания унитывания		Б) Талант	человеческого поведения,	подчиненных решению
умитьереальной даржительной умаственного развития мынильнег маристренстви (А.И. Салентков) В 7 тест на IQ В Методика опенки общей долренности (А.И. Салентков) В 7 тест на IQ В Методика "Выбор в действии" Коломинского 7 Тест на IQ В Методика "Выбор в действий" Коломинского 7 Тест на IQ В Методика "Выбор в действий" Коломинского 7 Тест на IQ В Методика "Выбор в действий" Коломинского 7 Тест на IQ В Методика "Выбор в действий" Коломинского 8 действий Коломинского 10 хакой категории одарённых детей дайт речь: карактерна порязительных уметьенных детей дайт речь: карактерни одарятельных детей дайт речь: карактерни содерствиков польения выкой-шебо деятельность туспенного выполнения выкой-шебо деятельности — польенный выкомнонент делособности и польенный компонент пособности. В АЗ Дети, опережающие сеерствиков развитии сперетников деятельного польенный компонент пособности. В АЗ Дети, опережающие сеерствиков дарктерстви дар		В) Гениальность	высоким	конкретной задачи. Способ
минередывной характеристики умственного развития выполняет А) Методика оценки общей одаренности (А.И. Сасасиков) В) Тест па (Q. В) Методика оценки общей одаренность. В) коммуникативия одаренность (предел), так и индивизаумальный темп развития — (предел), так и индивизаумальный темп развития— (предел), так и индивизаумальный темп развитие— (предел), так и индивизаумальный темп развития— (предел), так и индивизаумальный темп развития— (предел), так и индивизаумальный темп развитие— (предел), так индивизаумальный темп развитие— (предел), так и индивизаумальный темп развитие— (предельный темп развитие— (предельным дажетием) (предельным развитием), от ответныем дажетием. (предельным развитием) 47 Степеми Стеренным дажетельных умстенным дажетием речах характеры. (предельным дажетием) (предельным дажетием), от ответныем дажетием. (предельным дажетием) (предельным дажетием), о		6 Роль	качеством межличностных	
марактеристия (А.Л. саесиков) могодими оценки общей даренность (А.Л. саесиков) % Тест на ІО 8) Методика "Выбор в действий" Коломинского 1.1.2 7 Кто в начале XX дольный занималися решением задачи отбора летей, песпособных к обучению. А) А. Бине Б) % Тельтон В) Котором сочетание способностей, сопредняю выполнения какой-либо адгетствиость (успешного выполнения какой-либо адгетствиости дольный дажно выполнения какой-либо адгетствиость (успешного выполнения какой-либо адгетствиости дольный дажно бытым как для тельовска, так и для животных. В Основом формирование этих способностей происходит на основе элементарных задагков трега обучение. А) Общие и специальные способностей происходит на основе элементарных задагков зерез обучение. А) Общие и специальные способности. В) Прирогицие (сетественные) и способности. В) Прирогицие (сетественные) и працителемие способности. В) Прирогицие (сетественные) и працителемие способности. В) Прирогицие (сетественные) и працителемие столоженые и прадагамие столоженных задагамие треденных детей и детемным развитием. В) дете с рашней умственным развитием водение категории одаренных детей, которые выделия Н. С. дейтее дольным развитием. В) дети с рашней умственным развитием водение категории одаренным деторы детемным развитием в расти с рашней умственным развитием в расти с рашней умственный специализацией в расти с рашней умственным пециализацией в расти с рашней умственным деляютием в расти с пециализацией в дети с рашней уможеные и прадагамием детовы детемным деляютием детовы детемным деляютием детовы детемным деляютием детовы детемным деляютием детовы детемным деляються детовы детовы детовы детовы		универсальной	отношений	•
уметвенного развития выпольных с долуженного додренность (д. И. Саветков) Б) Тест на ГО В) Методика "Выбор в действии" Коломинского додренность (д. И. Саветков) Б) Тест на ГО В) Методика "Выбор в действии" Коломинского действи, неспособных к обучению. А) А. Бите Б) Коммуникативняя организация бумет действии бумет дей			А) психомоторная	42 F
Выплолияет А.) Методика опенки общей одаренность Одаренности (А.И. Савенков) В) Торст на IQ В) Методика "Выбор в действити "Коломинского 1.1.2 7 Кго в начане XX 2 8 Установите соответствие: Одаренность Одар				
А.) Методика опенки общей одвренности (А.И. Савенков) Б) Теет ви IQ В) методика "Выбор в действии" Коломитского 7 Кто в начале XX в. во Франции занимался решением задачи отбора петей, неспособных к обучению. А.) А. Бине Б) Х. Уарте В) Ф. Гальтон 8 Свособразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку вольожность усленного выполнения жакойпбо деятельности делей увет продъяжительной потребности. В) Гениальность 9 Петиме способности являются общини как для человек, так и для какойпбо деятельности являются общини как для человек, так и для животных. В основном формирование тих способностей произходыти вы основе элементарных делей индерементация умственной деятельность, от предъяжительной деятельности выплотся общини как для человек, так и для животных. В основном формирование способности выплотся общении как для человек, так и для животных. В основном формирование способности в практические способности В) Природные (сетественные) в тепенфические пепефические перемения петефические перемения перемения петефические перемения пере		F -	1 1 2	
одаренность (А.И. Савенков)				
Савенков) Б Тест на ГQ В) Методики "Выбор в действии" Коломинского 1.1.2 7 Кто в начатае XX в. во Франции занимался решением задачи отбора адетей, неспособных к обучению. А) А. Бине Б) Х. Уарте В) Ф. Тавлтон В Ф. Тавлтон В Ф. Тавлтон В О Даренность ненаситность, ненаситность, ненаситность, ненаситность, соторые обеспечивает исломерк розможность успенного выполнения какой-либо деятельности— то А) Тавлит В) Одаренность В) Геннальность В) Геннальность В) Геннальность В) Пеннальность В) Метоне способностий являются общими как для человее, так и для живогивъх. В основном формирование способности являются общими как для человее, так и для живогивъх. В основном формирование способности вызмютем общей ценсивальные в способности выплатность В) Природные (сетестненные) и специальные в способности. В) Дети с ранней Умственный дарельем выдели Н. С. Лейтее (сетестненные) и практические и практические непособности. В) Дети с ранней умственным дазигием в дариторя выдели Н. С. Лейтее (составлым встодики днагностики днагатьостики днагноствения днагноской одаренных детей, которые выдели Н. С. Лейтее (сетестненные) и следваны методики днагноствения днагнособностями дариторея к предъявания на пристисский уровень, стага, в целом от и высобности и продолжительность, стага, в целом от и высобности и продолжительность, стага, в целом от и высобности и выплатность стага, в целом от и задетность, стособности выплатность стага, в целом от и задетность, стособности выплатность стага, в целом от и задетным даритованием образиватися способности в В) Дети с ранней Умственный даритованием стособности. П) Учебные и творческие с сетестненные (сетестненные) и сисциальные выделить с от детенный умственный даритова выдели на стага, в целом от и сисциальные выдели на стага, в целом от и предълженным задетием. А) Дети с учетненной и вобобщее даритова выдели на стага предъя на пре				
1.1.2 7 Кто в вачале XX в. во Франции запимался решением задачи отбора детей, неспособных к обучению. А) А. Бине Б К. Уарте В Ф. Гальтон В Савсобразиюе сочетание способностей, которье обеспечивале с тей, довежных делей и детей, детей и детей				
В. Методика "Выбор в действии" Коломинского				
1.1.2 7 Кго в начале XX 28 Установите соответствие: 1 О какой категории одарёных дегей идёт речь: кобучению. А) А. Бине Б)				
1.1.2 7 Кто в начале XX в. во Франции занимался решением задачи отбора детей, неспособных к обучению. А) А. Бине Б) X. Уарте В) Ф. Гальтон 8 Свособразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность, успешного выполнения какой-либо деятельность от тот А) Талант В) Одаренность В) Геннальность 9 Менотие способности 9 Менотие способности 19 Менотие способности 19 Обранность В) Геннальность 9 Менотие способности 19 Обранность 19 Обранности 19 Обранность 1		действии" Коломинского		развития
решением задачи отбора детей, неспособных к обучению. А) А. Бине Б) Х. Уарте В) Ф. Гальтон В Свособразное сочетание способностей, которье обеспечивает неловеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельность от В) Геншальность. В) Геншальность В) Одарённость В) Одарённость В) Одарённость В) Одарённость восновностей дектосновностей деятельность от В) Геншальность в р) Одарённость В) Геншальность оброности являются общим как для животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных здалятов через обучение. А) Общие и специальные способности. Г) Учебные и творческие способности. Г) Учебные и творческие способности. Г) Учебные и творческие способности. П) На рубеже ХІХ — XX вв. были созданы методики цианистики инсплектуальный дагантов, выберите категории одаренных детей, которые выделял Н. С. Дейте с равней умственной одаренных детей, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций; мышлаетных	1.1.2		28 Установите соответствие:	43 Лети, опережающие
решением задачни отбора детей, неспособных к обучению. А) А. Бине Б) X. Уарте В) Ф. Гальтон В Совоебразиое сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения жкой-льнбо деятельности от то А) Талант Б) Одаренность В) Гениальность 9 Многие способностей являются общими как для человека, так и для животных. В основном формирование этих способностей практические человеку чене выделия и сетеменные способности на основе элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности. Г) Учебные и творческие способности. Г) Учебные и творческие способности. В Теоретические и практические способности. В Дети с ранкей выделия не образования СПА контрессуение интеллектуальные способности. В Теоретические и практические образования СПА контресуеменных варвантов. В Дети с ранкей выделия Н. С. Дейсе А) дети с учесленным развитием (социальные). В Теоретические и практические способности. В Дети с ранкей выделия Н. С. Дейсе А) дети с учесленных варвантов, выберите категории одаренных детоб учравлять сокрамния дианностики интеллектуальной одаренности, в предполягали изучение и инжерение изити основиях функций: мышления, функций: мышления образования СПА которебность образования СПА которебность образования СПА которебность образования СПА которебность обра				
детей, неспособных к обучению. А) А. Бине Б) Х. Уарте В) Ф. Тальтон В Свособразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельноети – это А) Талант Б) Одарённость В) Генальность В) Генальностнособности В) Природпые (составльные) Сособности В) Природпые Сособности В) Тооретические способности В) Тооретические способности В) Тооретические способности П) И В рубсже XIX-XX вв. были созданы методики диагностнки В драги с орнаназованием на принципах учаственной деятельности и дополнительности в сех участников сомместной деятельности и дополнительности в сех участников сомместной деятельности и дополнительности в сех участников сомместной деятельности и дополнительности весх участников сомместной деятельности и дополнительности в сех участников сомместной деятельности и дополнительности в достижении общей цели и результатов. 45 Попятие, обозначние от предосов, учиственной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельности и дополнительности в достижении общей цели и результатов. 45 Попятись сомместной деятельной деятельность и дополнительность деятельной деятельности деятельной деятельной деятельной деятельной д				
обучению. А) А. Бине Б) Х. Уарте В) Ф. Гальтон 8 Саособразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности – это А) Талант Б) Одарённость В) Гениальность 9 Многие способности являются общими как для человека, так и для человека, так и для человека, так и для неловека, так и для неловека деловенным деловека, так и для неловека, так и д				
М. А. Биие Б				
В Ф. Гальтон 8 Своеобразное сочетание способностей, которье обеспечивает человеку возможность успешного выполнения дакой-либо деятельности — это А. Талант Б. Одарённость В.) Гениальность 9 Многие способности являются общими как для человека, так и для деновостей произомительность на основе элементарных задатков через обучение. А.) Общие и специальные способности Б.) Природные (сстественные) и специальные (сопцальные). В.) Теорегические порабеческие способности. Г.) Учебные и творческие способности. П. И На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагатии изучение и измерение вити основных функций: мышления, которые предполагатии изучение и измерение вити основных функций: мышления, винмания, воли, винмания, воли, в нимания, воли и нижая денетным даратнем и надерение вити основных функций: мышления, тоста неетный этемений общей цели и разрижении общей цели и результатов. Участнический умественный дарактерен и высокий энергетический умоственной и нижая предежным дарактем, образования стиз, адментым общей цели и резульством общей цели и резульством общей цели и резульством общей цели и нижая предежний общей цели и резульством общей цели и резульством общей цели и резульством общей цели и резульством общей цели и нажактений общей цели и резульством общей цели и резульством общей цели и резуль				
ВВ Ф. Гальтон 8 Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности – это о А) Талант В) Одарённость В) Гениальность Э Мітогие способности являются общими как для животных. В оеновном формирование этих способности на оенове элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности В) Природные (естественные) и специфические на практические способности. Г) Учебные и творческие подаренности, которые предполагали изучение и измеренне пяти основных функций: мышления, влика на предполагали изучение и измеренне пяти основных функций: мышления, влика на предполагали изучение и измеренне пяти основеных функций: мышления, внимания, воли, в на предполагали изучение и измеренне пяти основеных функций: мышления, внимания, воли, в на предполагали изучение и измеренне пяти осноемых функций: мышления, внимания, воли, в на предполагали изучение и измеренне пяти осноемых функций: мышления, внимания, воли, в на предполагали изучение и измеренне пяти осноемых функций: мышления, внимания, воли, в на предполагали изучение и измеренне пяти осноемых функций: мышления, внимания, воли, в на предполагали изучение и измеренне пяти осноемых функций: мышления, внимания, воли, в на предполагали изучение и измеренне пяти осноемых функций: мышления, внимания, воли, в на предполагали изучение и измеренне пяти осноемых функций: мышления, внимания, воли, в на предполагали изучение и измеренне пяти осноемых функций: мышления, внимания, воли, в на предполагали изучение и измеренне пяти осноемых функций: мышления, внижания, в на предполагали изучение и измеренне пяти осноемых функций: мышления, в на предполагали изучение и измеренне пяти осноемых функций: мышления, в на предполагали изучение и измеренне пяти осноемых функций: мышления, в на предпольнаемые предполагали изучение образования стиженной опециализацией и предполженными интеллектуральном подарженности. В доба предполженными предполженной опециализацией и подадженности и подеменности неговенной предполж				равенства, добровольности,
8 Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности— это А.) Талант Б.) Одарённость В.) Гениальность 9 Многие способности являются общими как для человека, так и для человека, так и для акивотных. В основном формирование этих способностей происходит на осенове элементарных задатков через обучение. А.) Общие и специальные способности. Г.) Учебные и твороческие способности. В.) Природные (сетественные) и специальные). В.) Торотические и практические и практические и практические способности. Т.) Учебные и творческие способности. П.О на рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, воли, внимания, воли, внимания, воли, внимания, воли, внимания, воли, внимания, воли, внимания, воли, в высобнеты детей умотвенный и одетными одеятными одеятными общей делетьной спосывоми общей детей детем умотвенный и вобеми и незакратием бысобне тим общей детем учиться казативной одетными общей детем умотвенный общей детем учиться казативной одетным общей детем учиться казативной способность и исключительной одетным общей детем				равноценности и
сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности – это А) Талант Б) Одарённость В) Генвальность В) Генвальность 9 Міютие способности ввлаяются общими как для человека, так и для животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков чоера обучение. А) Общие и специальные способности Б) Природные (естественные) и специальные (специальные). В) Теоретические человеческие человеческие способности. Г) Учебные и творческие предполагали изучение и изямерение пяти основых функций: мышления, воли, в нимания, воли, в нестеменной интельность сна; в нелом опи отличне от опродъживаем и короним и низкая и новобще живтеленой и новей шели и результатов. 945 Повышенный потенциал уровень повышенный потенциал уровень порыше живтенной и нителлектуальные способностями и сообностями нителисктуальные способность и нижкая и собноствиви и нителлектуальные способность и породжитем в немей и продъжжание и нителлектуальные способностями и сообностями нителисктуальные способность и нителисктуальные способность и нижкая и сообность и породжительной и нижкая и собность высокие сущность высокие сущность и нежне и новом и продъжжание и нежне и на высокий интеллектуальные спос				дополнительности всех
которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности – это ило даренных далатков терез обучение. А) Талант б) Одарённость в были созданы методики диагноствие и предполагати изучение и измерение пяти основных функций: мышдения, вгойность изможности измерение пяти основных функций: мышдения, виммания, воли, в общеми и со сверстниками, в общеми и результатов. детей идёт речь: характерен высокий энергический уровень, повышенный потещиал умственной и и вообще жизненой упоравленость, отличие от других — 46 Необычайно высокие интеллектуальные способности умственным развитием. А) Дети с ускоренным умственным и незаурядными способность к адаптации, умение учиться из опыта, приспосабиваться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей стеудой или мыслить абстрактно. — 48 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложен с следующее предполагати изучение и измерение пяти основных функций: мышдения, внимания, воли, в общении с о сверстниками, учитываются их потребность вы высокие отдельным незаурядными способностими высокие интеллектуальной способностим и тотманость с на; в предполагати изучение и измерение пяти основных функций: мышдения, внимания, воли, и общем целеной и измерение пяти основных функций: мышдения, высокий стемы общем целеной и измерение пяти основных функций: мышдения, высокие сущность внений и исключительной и исключительн				участников совместной
человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности – это А) Талант В) Одарённость В) Гениальность 9 Многие способности являются общими как для человека, так и для животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности В) Природные (сстественные) и специфические человеческие человеческие способности. Г) Учебные и творческие практические способности. По На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые виделин К. Дети с ускоренным умственным развитием В) дети с отдельными назавитов, были диагностики интеллектуальной одаренности, которые виделин К. С. Лейтее С на практические предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, функций: мышления, ввиимания, воли, 30 Установите				деятельности в достижении
успешного выполнения какой-либо деятельности — это от А.) Талант Б.) Одарённость В.) Гениальность 9 Многие способности являются общими как для человека, так и для животных. В основном формирование этих способности на основе элементарных задатков через обучение. А.) Общие и специальные способности В.) Природные (сестественные) и специфические практические способности. Г.) Учебные и творческие способности. П. Учебные и творческие способности. П. Учебные и творческие одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, 30 Установите				общей цели и результатов.
тотенциал уметвенной и вообще жизненной и вообще жизненной и вообще жизненной и вообще жизненной и вноргии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности незаурялными способности (сощиальные) и специфические человеческие (сощиальные). В) Теоретические и практические и кадемической одаренных детей, которые выделия Н. С. Лейтее А) дети с отдельными накадемической одаренности, которые выделия Н. С. Лейтее образования США конгрессу было предложен следующее опредлежен согедующее опредлежен согедующее опредлежных накадемической одаренности, которыь предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, 30 Установите вобщении со сверстниками, чучитываются их потербность в общении со сверстниками, чучитываются их потербность в общении со сверстниками, чучитываются их потербность в общении со сверстниками, чучитываются их потребность в общении со сверстниками, чучитываются их потребность в общении со сверстниками,				
ругования в развитием в развитам в разв				45.17
А) Талант В) Одарённость В) Гениальность идля мявляются общими как для человека, так и для мявотных. В основном формирование этих способности па основе элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности были сетественные) и специфические человеческие человеческие способности. В) Теоретические правтические и правктические правтические правтические подаренных дагей, для и учетвенным развитием были создавы методики днагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, воли, 30 Установите А) Талант продолжительность сна; в продолжим адоровым он хорошим физическим развитием. А) дети с укоренным способносты, которые выделил Н. С. Лейтес А) дети с риней умственным развитием были созданы методики интеллектуальные способностями винтеллектуальные способности, умственным развитием быле способносты и правами способностыми вымение от отдела интеллектуальные способности интеллектуальные способностями в пироком снысле — 47 Это разум, рассудок, умственные способность и пироком смысле — способность и пироком				
Б) Одарённость В) Гениальность 9 Многие способности являются общими как для человека, так и для животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности В) Природные способности В) Природные специфические человеческие (социальные). В) Теоретические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. П) Чебные и творческие способности. В) Дети с ускоренным умственным развитием Б) дети с ранней Умственный развитием Незаурядными способностями человеческие практические и практические от одеренных днагностики интеллектуальной одаренность к адаптации, умение учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. 48 В 1972 году в официальном докладе государетвенного отдела образования США конгрессу было предложено следующее опредложено следующее опредложено следующее опредложениях интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, 30 Установите велимоми маразитием А) Дети с ускоренным уметвенным развитием Б) дети с ранней предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, 30 Установите вособностями подоможительности корошим физическим развитием. А) Дети с ускоренным уметвенные способности, в широком смысле — способностами и предполагатира образования США конгрессу было предложено следующее опредполагали изучение и измеренные пяти основных функций: мышления, при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,				
В) Гениальность 9 Многие способности являются общими как для человека, так и для животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности неособности неособносты неособности неособности. Г) Учебные и творческие способности. По на рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, бункций: мышления, бункций: мышления, способность в вимания, воли, 30 Установите в общении со сверстниками, вотребность в общении со сверстниками, адотражная и уметвенным развитием было предпожено следующее определение, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, способностями внимания, воли, 30 Установите в общении со сверстниками, общения со сверстниками, общения со сверстниками, в общении со сверстниками, в общении со сверстниками, в общении со сверстниками, общение со сверстниками, общение со сверстниками, общение способностя малические определение со сверстниками, общение с			_	
отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием. животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности Б) Природные способности В) Дети с отдельными (сетественные) и специфические человеческие человеческие способности. Г) Учебные и творческие способности. Г) Учебные и творческие способности. П) На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики интеллектуальной одаренности, которые предполатали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, за отдельными незаурядными академической одаренных уфункций: мышления, битивыми незаурядными ак образоватия способности. вимания, воли, за отдельными незаурядными ак харемных детей, которые выделил Н. С. Лейтее А) дети с ускоренным закадемической одарённости интеллектуальной одаренности, которые предполатали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, за отдельными незаурядными способностями за общении со сверстниками, за общение со общении со сверстниками, за общение со сверстниками, за обще			-	других
отличаются крепким здоровьем и хорошим человека, так и для животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности (естественные) и специфические целовеческие (социальные). В) Теоретические и практические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. Т) Ччебные и творческие способности. То учебные и творческие и практические и практические и практические и практические и практические и практические и предполатали изучение и измерение пяти основных функций: мышиления, внимания, воли, 30 Установите об общении со сверстниками, за общении со сверстниками, в общение со сверстниками, в			· ·	46 Необычайно высокие
человека, так и для животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности В) дети с отдельными развитием В) Природные (сетественные) и специальные) не специфические человеческие (социальные). В) Теоретические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. ПО На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, воли, 30 Установите образовате и котором и могором смысле — способности, в широком смысле — способности, в широком смысле — способность к адаптации, уметвенным способность к адаптации, умение учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно				
животных. В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности В) Природные (стественные) и специфические человеческие (социальные). В) Теоретические и практические способности. Г) Учебые и творческие способности. Г) Учебые и творческие способности. ПО На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, воли, 30 Установите мотовите вобщении со сверстниками, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. — 48 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предлежение специализацией предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, воли, 30 Установите				
формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение. А.) Общие и специальные способности Б) Природные (сетественные) и специфические человеческие (социальные). В) Теоретические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. 10 На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, 30 Установите умственный развитием Б) дети с ранней умственные способности, в широком смысле — способность, в широком смысле — способность к адаптации, умение учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей ситуациям, применять знание, чтобы управльть к новым ситуациям, применять знание, чтобы управльть окружающей ситуациям, применять знание, чтобы управльть окружающей ситуациям, применять знание, чтобы управльть к новым ситуациям, применяться и опредобноть набительным ситуациям, применять знание, чтобы управльть к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлька к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлься и ситуациям, применять знание, чтобы управльем ситуациям, применять знание, чтобы управльным ситуациям, применять знание, чтобы управльным ситуациям, применять знание, чтобы управльным ситуациям, применяться и задаттироваться и специализацией Г) дети с ранней умственным измеренным задаттироваться и специализацией Г) дети с отдельн		, , , , , ,		
пособностей происходит на основе элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности Б) Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные). В) Теоретические и практические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. П) На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, блик соновных делей, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, блик соновных делей, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, блик соновных делей, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, блик соновных делей, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, блик соновных делей, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, блик соновных делей, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, блик с ранней умение учиться из допыта, приспосабливаться, адаптироваться к адаптироваться и адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, утобы управлять окружающей ситуациям, применять знание, чтобы управлять окрым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей ситуациям, применять знание, чтобы управлять окрым ситуациям, приспосабливаться, адаптироваться и порым ситуациям, применять знание, стедыный ситуациям, применять знание, чтобы управлять окрым ситуациям, применять знание, стедыный ситуациям, применять запине, стедыным ситуациям, применять запине, стедыным ситуациям, применять запине, стедыный ситуациям, приспосабливаться, адапти				
на основе элементарных задатков через обучение. А) Общие и специальные способности Б) Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные). В) Теоретические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. 10 На рубеже XIX−XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, Незаурядными способноствки адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей сиредой или мыслить абстрактно				•
задатков через обучение. А) Общие и специальные способности Б) Природные способностям Б) Природные способностями Б) Природные способностями Сестественные) и специфические детественные и практические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. П) На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, 30 Установите специализацией В) дети с отдельными Незаурядными способностями Зумение учиться из опыта, приспосабливаться, адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей стедый или мыслить абстрактно. 48 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. 5) дети с признаками академической одарённости В) дети с ранней умственной специализацией Г) дети с отдельными незаурядными способностями 30 Установите 5 дети с отдельными незаурядными учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,		-		
задатков через обучение. А) Общие и специальные способности Б) Природные способностями Б) Природные способностями (естественные) и специфические специфические человеческие (социальные). В) Теоретические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. Т) Учебные и творческие способности. По На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, задатков через обучение. В) дети с отдельными ситуациям, применять знание, ситуациям, применять знание, ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. 48 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. Б) дети с ранней умственной специализацией Г) дети с отдельными незаурядными способностями зучащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,			Умственной	способность к адаптации,
способности Б) Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные). В) Теоретические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. 10 На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, 10 Незаурядными способностями 29 Установите соответствие: 1 Из предложенных вариантов, выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес А) дети с ускоренным умственным развитием Б) дети с признаками академической одарённости В) дети с ранней умственной специализацией Г) дети с отдельными незаурядными ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. 48 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. 49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,		1		
пособности Б) Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные). В) Теоретические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. 10 На рубеже XIX−XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, Незаурядными способностями 29 Установите соответствие: 1 Из предложенных вариантов, выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес А) дети с ускоренным умственным развитием Б) дети с признаками академической одарённости В) дети с ранней умственной специализацией Г) дети с отдельными незаурядными способностями 30 Установите адаптироваться к новым ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. 48 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. 49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,				приспосабливаться,
Б) Природные (естественные) и 29 Установите соответствие: 1 Из предложенных вариантов, выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес А) дети с ускоренным диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, 30 Установите соответствие: 29 Установите соответствие: 1 Из предложенных детей, чтобы управлять окружающей средой или мыслить абстрактно. ————————————————————————————————————		способности	Незаурядными	=
(естественные) и специфические человеческие человеческие (социальные). В) Теоретические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. 10 На рубеже XIX−XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, ввимания, воли, 129 Установите соответствие: 1 Из предложенных вариантов, вариантов, вариантов, вариантов, абстрактно				
специфические человеческие (социальные). В) Теоретические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. 10 На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, 1 Из предложенных вариантов, которые государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. 1 Установите чатей, которые государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. 2 Установите чатей, которые государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. 2 Установите чатей, которые государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются америанские специалисты до настоящей образования США конгрессу было предстанием образования США конгрессу было пред			29 Установите соответствие:	
человеческие (социальные). В) Теоретические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. 10 На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, недовретия категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес А) дети с ускоренным умственным развитием Б) дети с признаками академической одарённости В) дети с ранней умственной специализацией Г) дети с отдельными незаурядными способностями зичетыя, внимания, воли, 30 Установите вариантов, выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес А) дети с ускоренным умственным развитием Б) дети с признаками пользуются американские специалисты до настоящего времени. 48 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. 49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,		специфические		
(социальные). В) Теоретические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. 10 На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, (социальные). Выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес А) дети с ускоренным развитием Б) дети с признаками академической одарённости В) дети с признаками академической одарённости В) дети с ранней умственной специализацией Г) дети с отдельными незаурядными способностями зимерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, Выберите категории одаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес А) дети с ускоренным умственным развитием образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. 49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,		человеческие	_	-
В) Теоретические и практические способности. Г) Учебные и творческие способности. 10 На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, 30 Установите В) Теоретические и практические и практические способности. Содаренных детей, которые выделил Н. С. Лейтес А) дети с ускоренным умственным развитием Б) дети с признаками академической одарённости В) дети с ранней умственной специализацией Г) дети с отдельными незаурядными способностями 30 Установите 48 В 1972 году в официальном докладе государственного отдела образования США конгрессу было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. — 49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,		(социальные).		
практические способности. Г) Учебные и творческие способности. 10 На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, воли, практические способности. Которые выделил Н. С. Лейтес А) дети с ускоренным умственным развитием Б) дети с признаками академической одарённости В) дети с ранней умственной специализацией Г) дети с отдельными незаурядными учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,				
Г) Учебные и творческие способности. 10 На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, воли, Г) Учебные и творческие способности. А) дети с ускоренным умственным развитием Б) дети с признаками академической одарённости В) дети с ранней умственной специализацией Г) дети с отдельными незаурядными учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,				-
Способности. 10 На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, воли, А) дети с ускоренным умственным развитием Б) дети с признаками академической одарённости В) дети с ранней умственной специализацией Г) дети с отдельными незаурядными учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,			-	
10 На рубеже XIX—XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, воли, 30 Установите Тумственным развитием было предложено следующее определение, которым пользуются американские специалисты до настоящего времени. — 49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,				
были созданы методики диагностики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, Б) дети с признаками академической одарённости В) дети с ранней умственной специализацией Г дети с отдельными незаурядными учащихся при котором учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,				-
диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, академической одарённости В) дети с ранней умственной специализацией Г) дети с отдельными незаурядными способностями 30 Установите пользуются американские специалисты до настоящего времени. 49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,				-
интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, В) дети с ранней умственной специализацией Г) дети с отдельными 49 Обучение одаренных учащихся при котором способностями учитываются их потребность в общении со сверстниками,				пользуются американские
одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, умственной специализацией Г) дети с отдельными 49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,		f '		специалисты до настоящего
предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, уметьенной специализацией Г) дети с отдельными 49 Обучение одаренных учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,				времени.
измерение пяти основных функций: мышления, способностями учащихся при котором учащихся при котором учитываются их потребность в общении со сверстниками,		-		-
функций: мышления, способностями учитываются их потребность в общении со сверстниками,		-	1	
внимания, воли, 30 Установите в общении со сверстниками,				
b comemin to experimentally		± *		
восприимчивого соответствие: эмоциональное развитие				
		восприимчивого	соответствие:	эмоциональное развитие

запоминания. кто являлся автором этих методик. А) Русский учёный Г.И. Россолимо Б) Б. К. Теплов В) Г. Гегель 11 Кому принадлежит высказывание "Познание начинается с удивления"? А) Л.С.Выготский Б) А.Н.Леонтьев В) С.Л.Рубинштейн 12 С кем нужно еще работать, при работе с одаренными детьми? А) с родителями Б) с бабушкой и дедушкой В) с психологом 13 Способностями называют А) индивидуальнопсихологические особенности человека. Б) проявление в деятельности В) успех в какой-либо леятельности Кому принадлежит высказывание "Познание начинается с удивления"? А) Сократ Б) Платон Г) Демокрит 15 Основные проблемы у одаренных детей: А) Одаренные дети часто стремятся к нетрадиционным решениям, конфликтуют со взрослыми и сверстниками, плохо слушаются педагогов и родителей, недостаточно контролируют свое поведение Б) заниженная самооценка; низкая мотивация в учебной деятельности; нетерпимость В) чрезмерная общительность; неумение концентрироваться; нарушение в памяти 16 Из какого языка пришло слово "вундеркинд"? А) английский Б) немецкий В) французский 17 Какие три вида одарённости выделяют: А) академическая, интеллектуальная, спортивная

1 К какой альтернативной теории относится понимание интеллекта внимание изменения структуры интелекта -. 2Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга? А) П. Торренс Б) Д. Ушаков В)Ч.Спирмен 31 Установите соответствие: 1 Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер? 2 Кто создал теорию интелекта А) А. Спирмен Б) Пиаже В)А.Бине Установите 32 соответствие: 1 индивидуальнопсихологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками. 2 высокий уровень проявления творческих способностей А) Креативность Б) Способности В)Талант Установите соответствие: 1 способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности 2 позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности А) Сириус-феномен Б) Креативность В)Мотивация 34 Установите соответствие: индивидуально-

психологические

особенности человека,

развитие ребенка как целостной личности и поэтому дает ребенку возможность созревать эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне.

50 Обучение одаренных

учащихся, которое связано, в
первую очередь, с
изменением скорости
обучения, а не содержания
материала.
51 Это предпосылки подъема
интеллекта, обусловленные
свойствами детских
, ,
возрастов.
52 Одаренность проявляется в
деятельности ребенка
достаточно ярко и отчетливо,
в том числе и при
неблагоприятных условиях.
Достижения ребенка столь
очевидны, что его
одаренность не вызывает
сомнения.
53 Одаренность

проявляется в деятельности

замаскированной форме.

опасность ошибочных

ребенка в менее выраженной,

Вследствие этого появляется

заключений об отсутствии

одаренности такого ребенка.

- 54 Призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».
- 55 В обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей.

56]	важен

Б) творческая, интеллектуальная, академическая В) спортивная, творческая, интеллектуальная 18 В переводе термин "талант" (от греч. talanton) означает: А) крупная мера золота Б) образование В) воспитание 19 Назовите признаки одаренности: А) те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности Б) отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности В) способы деятельности одаренного ребенка 20 По форме проявления одарённость бывает: А) открытой и закрытой Б) проявленной и не проявленной В) явной и скрытой 21 Какой ученый разработал тест для выявления творческих способностей А) Кляйн Б) Торренс В) Люшер 22 Назовите методы работы с одаренными детьми: А) классно-урочный, ролевые игры, конкурсы Б) словесный, наглядный, практический В) исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный

выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющиеся условием их успешного выполнения. 2 Психологические особенности индивида, обеспечивающие возможности успешного выполнения определенного вида деятельности музыкальной, сценической, литературной и пр. Развитие специальных А)Специальные способности Б) Способность В)Тест способностей опирается на

соответствующие задатки.?

для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми.

57 Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся.

58 Это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности

59 Рассматривается в отношении к специальным областям деятельности. В соответствии с этим выделяют художественную, спортивную, социальную одаренность

60Соответствующая стратегия обучения ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами

61 На освоении культурнообразовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации, когда одна из культур доминирует сфокусировано

воспитание.
62
проявляются в низкой
учебной мотивации,
демонстративном или
тревожном игнорировании
различных заданий педагога
отсутствии простейших
знаний по определенным
предметам в сочетании с
блестящими успехами по
другим
63одаренных

оз _____одаренных детей часто проявляются в асоциальном и агрессивном поведении.

Талантливый ребенок осознает скорее не свою одаренность, а свое отличие от других. Переживание этого отличия самим ребенком и его окружением может перерасти

			вот дельность, отчужденность и породить Серьезные внутриличностные конфликты. 65 Это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей ———————————————————————————————————
1.1.3	23 Дополни фразу: Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка	35 Установите соответствие: 1 первым попытался экспериментальным путем доказать, что одаренность — это врожденный фактор. 2 рассматривал одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии». А) Хатчесон Б) Гальтон В)Выготский	карактеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. 68 Это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. 69 Продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка 70 С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является

	одарённость В) психомоторная одарённость		
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся

(рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

No	Номер и вариант
тестовых	правильного
заданий	ответа
1	а) чудо-ребенок
2	в) темноты
3	б) "могу" и "хочу";
4	В) Гениальность
3 4 5 6 7 8	Б) Талант
6	Б) Тест на IQ
7	А) А. Бине
8	Б) Одарённость
9	Б) Природные
	(естественные) и
	специфические
	человеческие
	(социальные).
10	A) Русский учёный Г.И. Россолимо
11	А) Л.С.Выготский
12	В) с психологом
13	А) индивидуально-
	психологические
	особенности
	человека.
14	Б) Платон
15	А) Одаренные дети
	часто стремятся к
	нетрадиционным
	решениям,
	конфликтуют со
	взрослыми и
	сверстниками,
	плохо слушаются
	педагогов и

36	Кругозор
37	Критерий
38	Личностное достоинство
39	Любознательность
40	Любопытство
41	Метод
42	Одаренность
43	Одаренные дети
44	Партнерство
45	Феномен
4.5	
46	Гениальность
477	77
47	Интеллект
48	Одаренные дети
49	Стратегия обогащения
50	Стратегия ускорения
51	Возрастная одаренность
	F

	родителей,
	недостаточно
	контролируют свое
	поведение
16	Б) немецкий
17	Б) творческая,
	интеллектуальная,
	академическая
18	А) крупная мера
	золота
19	В) способы
	деятельности
	одаренного
	ребенка
20	В) явной и скрытой
21	Б) Торренс
22	B)
	исследовательский,
	частично-
	поисковый,
	проблемный,
	проектный
23	Б) достаточно ярко
	и отчётливо; не
	благоприятны
24	A) B.A.
	Сухомлинский
25	Б)
	коммуникативная
	одарённость
26	1А, 2Б
27	1A, 2B
28	1A, 2B
29	1А, В, Г
30	1Б, 2B
31	1B, 2A
32	15, 2B
33	15, 2A
34	1Б, 2А
35	15, 2B

52	Явная
53	льная Скрытая
33	Скрытая
54	Деятельностный подход
-	Manage and the second
55	Принцип индивидуализации
56	Принцип развития
57	Проблематизация
58	Мотивация
Į.	
50	Спаниали ная одаранность
59	Специальная одаренность
59	Специальная одаренность
	_
59 60	Специальная одаренность Обогащение
	Обогащение
60	_
60	Обогащение
60 61 62	Обогащение поликультурное Проблемы сферы обучения
60 61 62 63	Обогащение поликультурное Проблемы сферы обучения Поведенческие проблемы
60 61 62 63 64	Обогащение поликультурное Проблемы сферы обучения Поведенческие проблемы Внутриличностные проблемы
60 61 62 63 64 65	Обогащение поликультурное Проблемы сферы обучения Поведенческие проблемы Внутриличностные проблемы Задатки
60 61 62 63 64 65 66	Обогащение поликультурное Проблемы сферы обучения Поведенческие проблемы Внутриличностные проблемы Задатки лидерские способности
60 61 62 63 64 65 66 67	Обогащение поликультурное Проблемы сферы обучения Поведенческие проблемы Внутриличностные проблемы Задатки лидерские способности Актуальная одаренность
60 61 62 63 64 65 66 67 68	Обогащение поликультурное Проблемы сферы обучения Поведенческие проблемы Внутриличностные проблемы Задатки лидерские способности Актуальная одаренность Потенциальная одаренность
60 61 62 63 64 65 66 67	Обогащение поликультурное Проблемы сферы обучения Поведенческие проблемы Внутриличностные проблемы Задатки лидерские способности Актуальная одаренность

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

Индикатор УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Дисциплина Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Что означает слово «вундеркинд»?

а) чудо-ребенок

- б) умный
- в) гениальный
- 2 Одаренность рассматривается в двух основных аспектах:
- а) "могу" и "буду";

б) "могу" и "хочу";

в) "хочу" и "не могу".

Средне -сложные (2 уровень)

- 3 Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности это
 - А) Талант

Б) Одарённость

- В) Гениальность
- 4 На рубеже XIX–XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, восприимчивого запоминания. кто являлся автором этих метолик.

А) Русский учёный Г.И. Россолимо

- Б) Б. К. Теплов
- В) Г. Гегель
- 5 Кому принадлежит высказывание "Познание начинается с удивления"?

А) Л.С.Выготский

- Б) А.Н.Леонтьев
- В) С.Л.Рубинштейн
- 6 С кем нужно еще работать, при работе с одаренными детьми?
- А) с родителями
- Б) с бабушкой и дедушкой

В) с психологом

- 7 Кому принадлежит высказывание "Познание начинается с удивления"?
- А) Сократ

Б) Платон

- Г) Демокрит
- 8 Из какого языка пришло слово "вундеркинд"?
- А) английский

Б) немецкий

В) французский

- 9 В переводе термин "талант" (от греч. talanton) означает:
- А) крупная мера золота
 - Б) образование
 - В) воспитание

Сложные (3 уровень)

- - А) не проявляется; не благоприятны

Б) достаточно ярко и отчётливо; не благоприятны

В) достаточно ярко и отчётливо; благоприятны

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1A, 2F)

- 1 При этом типе одаренности имеет место достаточно высокий интеллект, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению.
- 2 проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении и, в конечном итоге, ценится выше всего
- A) академическая одарённость
- Б) творческая одарённость
- В) коммуникативная одарённость

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие: **(1A, 2B)**

1 О какой категории одарённых детей идёт речь: характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.

2О какой категории одарённых детей идёт речь: характерен высокий энергетический уровень, повышенный потенциал умственной и вообще жизненной энергии и низкая продолжительность сна; в целом они отличаются крепким здоровьем и хорошим физическим развитием.

А) дети с ускоренным умственным развитием Б) дети с ранней Умственной специализацией В) дети с отдельными Незаурядными способностями

13 Установите соответствие:

(15, 28)

1 индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного

осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками.

- Б) Способности
- В)Талант
- А) Креативность 2 высокий уровень проявления творческих способностей

14 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности
- 2 позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности
- А) Сириус-феномен
- Б) Креативность
- В)Мотивация

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(15, 28)

- 1 первым попытался экспериментальным путем доказать, что одаренность это врожденный фактор.
- 2 рассматривал одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии».
- А) Хатчесон Б) Гальтон В)Выготский

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Прос	тые (1 уровень)	
16	Объем интересов, знаний человека	(Кругозор)
17	Осознание личностью социальной значимо психологических и деловых качеств, своего положе (Личностное достоинство)	
18	Ситуативный интерес к чему - либо(.	Любопытство)
Cp	редне-сложные (2 уровень)	
19 Д дети)	Цети, опережающие сверстников в развитии способнос	тей(Одаренные
20 от други		исключительность, отличие
способн	Это разум, рассудок, умственные способнослость к адаптации, умение учиться из опыта, приспоса ситуациям, применять знание, чтобы управлять окружтно	бливаться, адаптироваться к
США в	В 1972 году в официальном докладе государст конгрессу было предложено следующее определенские специалисты до настоящего времени.	ение, которым пользуются
скоро	Обучение одаренных учащихся, которое связано, в первости обучения, а не содержания материала. рения)	•
24 возрасто		ленные свойствами детских
	Одаренность проявляется в деятельности ребен рованной форме. Вследствие этого появляется опаснотствии одаренности такого ребенка(Скрыт	ость ошибочных заключений
	важен для целенаправленного пыми детьми. (Принцип развития)	программирования работы с

27 Этот тип стратегии обучения предполагает стимулирование личност	гного развития
учащихся(Проблематизация)	
28 На освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодейство культур в ситуации, когда одна из культур доминирует овеститание. (поликультурное)	1
Сложные (3 уровень)	
29 Продолжительный процесс, связанный с анализом развитребенка (Выявление одаренных детей)	тия конкретного
30 Это психологическая характеристика ребенка с такими в достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляютс уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области п возрастной и социальной нормами.	я более высоком по сравнению с
одаренность)	

Ключи ответов

№	Номер и вариант	
тестовых	правильного	
заданий	ответа	
1	а) чудо-ребенок	
2	б) "могу" и	
2	"хочу";	
3	Б) Одарённость	
4	А) Русский	
	учёный Г.И.	
	Россолимо	
5	A)	
	Л.С.Выготский	
6	В) с психологом	
6 7 8 9	Б) Платон	
8	Б) немецкий	
9	А) крупная мера	
	золота	
10	Б) достаточно ярко	
	и отчётливо;	
	не благоприятны	
11	1А, 2Б	
12	1A, 2B	
13	1Б, 2В	
14	1Б, 2А	
15	1Б, 2В	

16	Кругозор
17	Личностное достоинство
18	Любопытство
10	JIROUHIBITCI BU
19	Одаренные дети
20	Феномен
21	Интеллект
22	
22	Одаренные дети
23	Стратегия ускорения
24	Возрастная одаренность
25	Скрытая
26	Принцип развития
27	Проблематизация
28	поликультурное
29	Выявление одаренных детей
30	Актуальная одаренность